

Waarderingsformulier BPV-begeleider

IBO Coördineren van een project

DE EVALUATIE en WAARDERING VAN DE RESULTATEN door de bpv-beoordelaar IBO De onderwijsassistent als didactisch ondersteuner

Naam student:	Handtekening student:	Instructie beoordelaar: Geef aan of het gedrag (wat doe je) en de beroepshouding, van de student het meest aansluiten bij de beschrijving van beginner, basis, gevorderd of startbekwaam. Geef eventueel een toelichting.
Naam docent:	Handtekening bpv-beoordelaar:	
Datum:		

P3-K1-W1: Levert een bijdrage aan het ontwikkelen van een plan voor de begeleiding

De beginnend beroepsbeoefenaar heeft een bijdrage geleverd aan de ontwikkeling van een plan voor begeleiding dat past bij de specifieke begeleidings- of leerbehoeften en uitvoerbaar is binnen de onderwijsinstelling.

Kennisonderdelen; Formuleren en rapporteren, analyseren, onderzoeken, leerbehoeften, leer- en gedragsproblemen

	Beginner <i>Op aanwijzing helpen (i: herkennen en oriënteren, in samenspraak met begeleider, eenvoudige situatie)</i>	Basis <i>samen, op aanwijzing (i: toepassen, met directe begeleiding, in een gecontroleerde situatie)</i>	Gevorderd <i>Zelfstandig (i: geautomatiseerd toepassen, zoveel mogelijk zelfstandig met begeleiding op afstand, in alledaagse situaties.)</i>	Startbekwaam <i>Zelfstandig in complexere situaties (i: verbanden leggen, zelfstandig besluiten en handelen met collegiale ondersteuning, in complexe situaties en met eenvoudige kindproblematiek)</i>
Wat doe je?	<ul style="list-style-type: none"> Je stelt je op de hoogte van de handelingsplannen voor de begeleiding van de verschillende leerlingen. Tijdens klassikale momenten help je de leraar bij het ondersteunen van leerlingen met een (extra) begeleidingsvraag. 	<ul style="list-style-type: none"> Je overlegt met de leraar welke leerlingen (extra) begeleiding en ondersteuning nodig hebben. Je rapporteert mondeling aan de leraar wat jou opvalt bij verschillende leerlingen en helpt daardoor met het verzamelen van informatie over leerlingen. Je bespreekt met de leraar voorstellen voor de begeleiding van leerlingen. Je ondersteunt de leerkracht bij het uitvoeren van handelingsplannen voor de begeleiding van een individuele leerling en/of subgroepen met specifieke begeleidings- of leerbehoeften. 	<ul style="list-style-type: none"> Je overlegt met de leraar welke leerlingen (extra) begeleiding en ondersteuning nodig hebben. Je hebt een duidelijk beeld van de beginsituatie en samenstelling van de groep. Je levert een bijdrage aan het verzamelen van informatie en het bespreken daarvan met de leraar. Je gebruikt de door jou gevonden informatie als basis voor jouw bijdrage aan het handelingsplan. Je bespreekt met de leraar voorstellen voor de begeleiding van leerlingen. Je kiest passende leerdoelen, leeractiviteiten en materialen die aansluiten bij de specifieke begeleidings- en leerbehoefte. Je voert zelfstandig handelingsplannen uit voor de begeleiding van een individuele leerling en/of subgroepen met specifieke begeleidings- of leerbehoeften. 	<ul style="list-style-type: none"> Je overlegt met de leraar welke leerlingen (extra) begeleiding en ondersteuning nodig hebben. Je verzamelt informatie en levert daarmee een bijdrage aan het ontwikkelen van een handelingsplan voor de begeleiding van een individuele leerling en/of subgroepen met specifieke begeleidings- of leerbehoeften. Dit bespreek je met de leerkracht. Je bespreekt voorstellen voor de begeleiding van leerlingen, zoals voor leeractiviteiten, begeleidingsmethodes, leerdoelen en lesmateriaal. Je kiest passende leerdoelen, begeleidingsmethoden, leeractiviteiten en materialen die aansluiten bij de specifieke begeleidings- en leerbehoefte en onderbouwt deze keuzes. Je legt het begeleidingsplan, samen met de leraar, voor aan de leerling(en). Waar nodig ondersteun je de leraar om instemming van ouders/vervangende opvoeders te verkrijgen.
Met welke beroepshouding?	<ul style="list-style-type: none"> Je neemt initiatief om je te verdiepen in de verschillende begeleidingsbehoeften van leerlingen. 	<ul style="list-style-type: none"> Je neemt initiatief om de leerkracht te ondersteunen bij de begeleiding van leerlingen. 	<ul style="list-style-type: none"> Je stelt je proactief op door mee te denken met de leerkracht over de begeleiding van leerlingen. 	<ul style="list-style-type: none"> Je stelt je proactief op door voorstellen te doen over de begeleiding van leerlingen.
Indicatoren	<ul style="list-style-type: none"> - Je verzamelt doelgericht informatie uit verschillende bronnen - Je trekt relevante conclusies uit de beschikbare informatie - Je denkt na over de mogelijke gevolgen van de door jou gemaakte keuzes en de consequenties daarvan - Je maakt verantwoorde en onderbouwde keuzes voor de begeleiding - Je doet proactief voorstellen voor passende leeractiviteiten, begeleidingsmethodes, leerdoelen en lesmateriaal - Je licht de voorstellen duidelijk en overtuigend toe. 			

P3-K1-W2: Bereidt de uitvoering van activiteiten voor

De beginnend beroepsbeoefenaar heeft de leeractiviteiten voorbereidt.

Kennisonderdelen; Materialen en middelen inzetten, instructies en procedures opvolgen, leerlijnen

	Beginner <i>Op aanwijzing helpen (i: herkennen en oriënteren, in samenspraak met begeleider, eenvoudige situatie)</i>	Basis <i>samen, op aanwijzing (i: toepassen, met directe begeleiding, in een gecontroleerde situatie)</i>	Gevorderd Zelfstandig <i>(i: geautomatiseerd toepassen, zoveel mogelijk zelfstandig met begeleiding op afstand, in alledaagse situaties.)</i>	Startbekwaam <i>Zelfstandig in complexere situaties (i: verbanden leggen, zelfstandig besluiten en handelen met collegiale ondersteuning, in complexe situaties en met eenvoudige kindproblematiek)</i>
Wat doe je?	<ul style="list-style-type: none"> • Je stelt je op de hoogte van het lesprogramma. • Je overlegt met de leraar waar je kan helpen met voorbereidende taken (denk aan klaarleggen lesmateriaal e.d.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Je ondersteunt de leraar bij het voorbereiden van lesactiviteiten. • Je stelt je op de hoogte over de aanpak die past bij de beginsituatie, leerbehoefte, leerstijl en ontwikkeling van leerlingen. • Je bereidt je inhoudelijk voor op leeractiviteiten. • Je denkt daarbij na over hoe je leerlingen tijdens de activiteit gaat begeleiden. • Je zorgt dat je de lesstof begrijpt en uit kunt leggen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je maakt met de leraar/het lerarenteam op basis van het lesprogramma afspraken over de leeractiviteiten waarbij je gaat ondersteunen. • Je bereidt je inhoudelijk voor op leeractiviteiten. • Je kiest in overleg met de leraar een aanpak die past bij de beginsituatie en de ontwikkeling van de leerlingen in de groep (zowel individueel als in groepsverband). • Je denkt daarbij na over: <ul style="list-style-type: none"> - de vorm waarin je de activiteiten gaat aanbieden, - de didactische werkvormen die je in gaat zetten, - hoe je leerlingen tijdens de activiteit gaat begeleiden 	<ul style="list-style-type: none"> • Je maakt met de leraar/het lerarenteam op basis van het lesprogramma afspraken over de leeractiviteiten die je gaat uitvoeren. • Je bereidt je inhoudelijk voor op leeractiviteiten en zorgt dat je boven de lesstof staat. • Je kiest in overleg met de leraar een aanpak die past bij de beginsituatie, leerbehoefte, leerstijl en de ontwikkeling van de leerlingen in de groep (zowel individueel als in groepsverband). • Je denkt daarbij na over: <ul style="list-style-type: none"> - de vorm waarin je de activiteiten gaat aanbieden, - de didactische werkvormen die je in gaat zetten, - hoe je leerlingen tijdens de activiteit gaat begeleiden
Met welke beroepshouding?	<ul style="list-style-type: none"> • Je maakt duidelijke afspraken met de leraar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je werkt volgens de instructies van de leraar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je werkt volgens instructies en gemaakte afspraken met de leraar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je werkt volgens instructies, gemaakte afspraken en/of geldende procedures.
Indicatoren	<ul style="list-style-type: none"> - Je kiest de juiste materialen en middelen voor een activiteit en kunt dit onderbouwen - Je kiest passende didactische instructie- en werkvormen - Je werkt volgens instructies, gemaakte afspraken, regels en/of geldende procedures 			

P3-K1-W4: Biedt (specifieke) ontwikkelingsgerichte leeractiviteiten aan

De leerlingen/studenten zijn in hun (specifieke) ontwikkeling gestimuleerd met leeractiviteiten op maat. De beginnend beroepsbeoefenaar heeft over de voortgang gerapporteerd

Kennisonderdelen; begeleiden, materialen en middelen inzetten, plannen en organiseren, formuleren en rapporteren, analyseren, didactiek

	Beginner <i>Op aanwijzing helpen (i: herkennen en oriënteren, in samenspraak met begeleider, eenvoudige situatie)</i>	Basis samen , <i>op aanwijzing (i: toepassen, met directe begeleiding, in een gecontroleerde situatie)</i>	Gevorderd Zelfstandig <i>(i: geautomatiseerd toepassen, zoveel mogelijk zelfstandig met begeleiding op afstand, in alledaagse situaties.)</i>	Startbekwaam Zelfstandig in complexere situaties <i>(i: verbanden leggen, zelfstandig besluiten en handelen met collegiale ondersteuning, in complexe situaties en met eenvoudige kindproblematiek)</i>
Wat doe je?	<ul style="list-style-type: none"> Je observeert de ontwikkeling van de leerling en bespreekt signalen met de leraar. Hierbij let je op specifieke leer- of ontwikkelingsproblematiek. In overleg met de leraar ondersteun je individuele leerlingen bij ontwikkelingsgerichte leeractiviteiten in de klas. Je verdiept je in het lesprogramma en/of de VVEmethodiek. 	<ul style="list-style-type: none"> Je observeert de ontwikkeling van de leerling met specifieke leer- of ontwikkelingsproblematiek. Na aanleiding van observaties bespreek je met de leraar signalen rond de ontwikkeling van leerlingen en inventariseert hoe de ontwikkeling gestimuleerd kan worden. Hierbij houd je rekening met specifieke leer- of ontwikkelingsproblematiek. In overleg met de leraar ondersteun je leerlingen individueel of in groepsverband bij (specifieke)ontwikkelingsgerichte leeractiviteiten. Hierbij let je op specifieke leer- of ontwikkelingsproblematiek. Je stelt je op de hoogte van het lesprogramma en/of de VVEmethodiek. Je gebruikt in overleg met de leraar passende (leer- en ontwikkelings-) materialen bij de uitvoering van de activiteit(en). 	<ul style="list-style-type: none"> Je observeert de ontwikkeling van de leerling, signaleert voortgang en/of stagnatie en onderzoekt mogelijke belemmeringen in de voortgang van de ontwikkeling. Hierbij let je op specifieke leer- of ontwikkelingsproblematiek. Dit bespreek je met de leraar. Je biedt, in overleg met de leraar, (specifieke)ontwikkelingsgerichte leeractiviteiten aan. Individueel of in groepsverband. Hierbij houd je rekening met specifieke leer- of ontwikkelingsproblematiek. Waar mogelijk maak je gebruik van het lesprogramma of een VVE-methodiek. Je kiest in overleg met de leraar passende (leer- en ontwikkelings-) materialen bij de gewenste ontwikkeling van de leerlingen en begeleidt en stimuleert hen bij de uitvoering van de activiteit(en). Je signaleert kansen om de ontwikkeling van de leerling te stimuleren en neemt deze mee in de voorbereidingen van latere activiteiten. Je rapporteert de leraar/het lerarenteam over de voortgang van de ontwikkeling van de leerling. Hierin benoem je ook specifieke leer- of ontwikkelingsproblematiek. 	<ul style="list-style-type: none"> Je monitort de ontwikkeling van de leerling, signaleert voortgang en/of stagnatie en onderzoekt mogelijke belemmeringen in de voortgang van de ontwikkeling. Je biedt leerlingen individueel of in groepsverband (specifieke)ontwikkelingsgerichte leeractiviteiten aan. Hierbij houd je rekening met specifieke leer- of ontwikkelingsproblematiek. Dit doe je op basis van het lesprogramma of een VVEmethodiek, afgestemd op de specifieke individuele (leer- of ontwikkelings-) problematiek van de leerling. Je kiest daarbij (leer- en ontwikkelings-) materialen passend bij de gewenste ontwikkeling van de leerlingen en begeleidt en stimuleert hen bij de uitvoering van de activiteit(en). Je signaleert spontane kansen om de ontwikkeling van een leerling met of zonder een specifieke leer- of ontwikkelingsproblematiek te stimuleren en grijpt deze aan. Je rapporteert de leraar/het lerarenteam over de voortgang van de ontwikkeling van de leerling. Hierin benoem je ook specifieke leer- of ontwikkelingsproblematiek. In voorkomende situaties geef jij ouders/vervangende opvoeders advies over het versterken van de leeromgeving thuis.
Met welke beroepshouding?	<ul style="list-style-type: none"> Je bespreek de doorgaande ontwikkeling van de leerlingen met de leraren. 	<ul style="list-style-type: none"> Je bespreek de doorgaande ontwikkeling van de leerlingen met de leraar. Hierbij deel je jouw eigen bevindingen. 	<ul style="list-style-type: none"> Je stemt jouw handelen t.b.v. de doorgaande ontwikkeling van leerlingen af met leraren. 	<ul style="list-style-type: none"> Je stemt jouw handelen t.b.v. de doorgaande ontwikkeling van leerlingen af met leraren en/of anderszins betrokkenen.
Indicatoren	<ul style="list-style-type: none"> - Je motiveert de leerling om zijn best te doen, uitdagingen aan te gaan en doelen te bereiken - Je past effectieve interventies toe gericht op de ontwikkeling van de leerling - Je monitort de ontwikkeling van de leerling zorgvuldig - Je kiest passende (leer- en ontwikkelings)materialen - Je houdt effectief rekening met onvoorziene omstandigheden - Je rapporteert accuraat over relevante gegevens - Je past beroepsvaardigheden effectief toe: sensitieve responsiviteit, respect voor autonomie, structureren en grenzen stellen, praten en uitleggen, ontwikkelingsstimulering en begeleiden van interacties. 			